

наблюдение, отслеживается действие дезадаптивных факторов, возможность их компенсирования другими положительными характеристиками. В зависимости от этого подбираются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы и методы педагогического просвещения. Мы стремимся заинтересовать родителей, организуя, например, нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия с представителями социальных служб (социальные работники, юристы, правоведы и т.д.). Неблагополучные семьи, имеющие низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, требуют активной и продолжительной поддержки, для осуществления которой нами составляются «индивидуальные маршруты», предполагающие индивидуальные формы работы.

Таким образом, решающим условием обновления системы дошкольных учреждений является установление нового типа взаимодействия детского сада и семьи, предполагающего осуществление дифференцированного подхода, использование новых форм работы.

Верхоланцева М.В., Боронина Л. А.
**Психологическое сопровождение педагогов, участвующих
в реализации инновационного проекта «Автономное
дошкольное образовательное учреждение-площадка
по выращиванию педагогических кадров»**

Модернизация системы образования в России ставит вопросы формирования профессиональной компетенции педагога на одно из ведущих мест и является главным условием эффективности организации образовательного процесса. Тенденция развития дошкольного образования сегодня предъявляет новые требования к педагогам, работающим в ДОУ и к выпускникам учебных заведений. Современный педагог должен обладать готовностью к работе в инновационном режиме. В настоящее время многие дошкольные учреждения осуществляют инновационную деятельность, участвуют в экспериментальной работе.

Наш педагогический коллектив с 1994 года работает по программе «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой и все эти годы сотрудничает с научным руководителем. На ежегодных встречах автор отмечает высокий уровень педагогического мастерства педагогов и высокие результаты работы всего коллектива.

В период реализации программы модернизации российского образования невозможно представить дошкольное учреждение без системной работы по обучению и повышению квалификации педагогических кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, города, так и на уровне дошкольного учреждения. Для выполнения данной программы в учреждении был создан проект, направленный на качественные изменения в образовательном пространстве дошкольного учреждения, за счет внутрисадового обучения и привлечения представителей науки.

Реализация основных целей проекта осуществлялась на ряду направлений: формирование инновационной команды, достижение нового современного качества дошкольного образования, повышение педагогического

мастерства и статуса педагога, признание дошкольного учреждения, как центра инновационного опыта, транслирующего и распространяющего свои достижения в детских садах г. Перми и Пермском крае.

Главной движущей силой любых проектов и образовательных инициатив является педагогическая команда, единая в своих устремлениях и подходах, от которой требуются большие эмоциональные, физические и душевные затраты. Поэтому и возникла необходимость психологического сопровождения и создание системы для поддержки профессионального роста педагогов детского сада и исключения, предупреждения негативных последствий при реализации проекта.

Психологическое сопровождение проекта должно способствовать созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов, активизации их творческого потенциала, формирования коммуникативной компетенции, повышения уровня комфортности в педагогической деятельности.

Психологическое сопровождение включает в себя несколько этапов работы с педагогами: диагностический и информационно-практический. По результатам диагностического этапа определяются 4 группы воспитателей с разными уровнями овладения профессиональной деятельностью. Это позволяет поставить педагогов на определенные ступеньки педагогического мастерства и проводить с ними дифференциированную работу, основанную на модели «Лесенка успеха», предложенной Н.М. Крыловой.

Информационно-практический этап на каждой ступеньке «Лесенки успеха» решает свои задачи и предусматривает свои формы и методы работы. Каждая ступенька наполнена определенным содержанием, ориентированным на создание комфортных социально-психологических условий для педагогов, реализующих программу «Детский сад – дом радости».

Как в любом проекте, мы предусмотрели возможности риска, негативные последствия, которые могут проявляться в виде «педагогической ригидности», «звездной болезни», «артиста одной роли», «зазнайства педагогов», во враждебности коллектива педагогам, включенным в центр инновационного опыта. Данные последствия важно не только предвидеть, но и заранее предотвратить, что еще раз доказывает необходимость активного участия педагога-психолога в реализации проекта.

Мы предполагаем, что совместными усилиями мы придем к достижению поставленных целей проекта: педагогический коллектив превратится в коллектив единомышленников и высокопрофессиональных мастеров своего дела, повысится интерес родителей к нашему учреждению за счет высокого качества образования и высоких показателей всестороннего развития и расцвета одаренности детей.

Гладких Н.А.
**Опыт организации экспериментальной работы
по взаимодействию детского сада с семьей**

Работа образовательных учреждений в режиме развития является неотъемлемой характеристикой современной системы образования. Развитие любого образовательного учреждения, предопределяющее его переход в новое качественное состояние, не может быть осуществлено без нововведений, то есть вне инновационного процесса.