

знакомятся в ходе Дней открытых дверей, обязательным содержанием которых являются оздоровительные гимнастики и закаливающие мероприятия.

Родители отмечают частоту и характер заболеваний детей за учебный год. Анализ данных полученных в ходе анкетирования помогает определять факторы, способствующие снижению детской заболеваемости.

Результатом реализации программы считаем ежегодное увеличение числа воспитанников, не болевших в течение учебного года (с 1% – 4 человека в 2005–2006 учебном году до 16,6 % – 42 человека в 2009–2010 учебном году) и сохранение имеющейся группы здоровья на протяжении посещения ребенком ДОУ (с младшей по подготовительную группу).

Опыт работы по реализации программы «К здоровой семье через детский сад» администрация и педагоги неоднократно делились с коллегами района, города, Пермского края.

Литература

1. Профилактика заболеваний детей в ДОУ. Пермь, 1998.

М.В. Верхоланцева
Заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад № 47»
г.Пермь, Российская Федерация

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ КАК ФОРМА УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В 2008 году наше учреждение было преобразовано в автономное и нам пришлось заново выстраивать не только отношения с вышестоящей инстанцией, но и искать свое место среди органов управления автономным учреждением.

Процесс начался с рассмотрения юридических аспектов управления - это распределение функций и компетенций разных органов АУ: за что отвечает каждый орган, как действует?

Компетенции (юр. словарь)- это совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей государственного или муниципального органа власти или должностного лица, определяющих его место в системе государственных органов, органов местного самоуправления. Нам необходимо было разобраться: где зона исключительной компетенции, то есть ни один другой орган управления не имеет право принимать решение, а где зона совместных компетенций (вносит на рассмотрение, рассматривает, дает заключение).

Юридическое лицо приобретает гражданские права и обязанности через свои органы, действующие на основании Закона. Статья 8 Федерального закона от 03.10.2006 № 174 – ФЗ «Об автономных учреждениях», который определяет органы управления АУ: наблюдательный Совет – коллегиальный орган, руководитель, перечень носит открытый характер, т.к. сказано «иные органы управления», предусмотренные Федеральными законами, Уставом АУ, значит, могут существовать органы само-

управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, конференция родителей, управляющий совет и др.

Наблюдательный совет по праву можно назвать одним из наиболее компетентных и независимых органов управления АУ. При рассмотрении прав и обязанностей коллегиального органа, который четко определен в ст. 10,11,12 Федерального закона от 03.10.2006 № 174 – ФЗ «Об автономных учреждениях» был сформирован состав Наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад № 47» г. Перми. В него вошли пять человек, начиная с представителей исполнительных органов государственной власти или органов местного самоуправления, на которые возложено управление государственным или муниципальным имуществом: один человек от учредителя АУ и один человек от Департамента имущественных отношений Администрации г. Перми, два представителя общественности, один представитель от трудового коллектива. Данному органу отдано на откуп достаточно много вопросов в сфере управления АУ. По одним вопросам наблюдательный совет дает только рекомендации: о внесении изменений в устав, о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о его реорганизации или ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления, об участии автономного учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

по другим – заключение: по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета. После рассмотрения заключений окончательное решение принимает руководитель АУ. Документы о деятельности АУ наблюдательный совет утверждает, их копии направляются учредителю. Плодотворно взаимодействовать с наблюдательным советом помогают нормативно-правовые документы, подготовленные на муниципальном уровне учредителем: приказ департамента образования администрации города Перми от 05.12.2007 N 1809 "Об утверждении Положения о Наблюдательном совете", приказ департамента образования администрации города Перми от 07.11.2008 г. № 1237 «О взаимодействии структурных подразделений департамента образования при работе с наблюдательными советами муниципальных автономных образовательных учреждений»

Обязательные для руководителя АУ решения Наблюдательный совет принимает в части совершении крупных сделок, а также сделок, в совершении которых есть заинтересованность, а также проекты отчетов об использовании имущества, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения. В компетенцию наблюдательного совета также входит решение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации. При рассмотрении этих

прав и обязанностей мы видим, что они носят совещательный характер (рассматривает, дает заключение и т.д.). Заседания НС проходят в АУ не реже одного раза в квартал и по мере необходимости. Этому мероприятию в Федеральном законе от 03.10.2006 № 174 – ФЗ «Об автономных учреждениях» посвящена отдельная ст. 12. Порядок и сроки подготовки, созыва и проведения заседаний наблюдательного совета определяются уставом АУ.

Первое заседание НС проводится по инициативе Учредителя, значит уведомления подписываются Учредителем, так же необходимо указать очередное заседание или внеочередное.

Чтобы заседание состоялось, нужно известить всех членов наблюдательного совета. Кроме этого, для признания заседания правомочным обязательна присутствие более половины членов наблюдательного совета. Каждый член наблюдательного совета при голосовании имеет один голос. В случае равенства голосов решающим является голос председателя наблюдательного совета, если речь идет о решениях, принимаемых большинством голосов.

Председатель избирается на срок полномочий наблюдательного совета (устанавливается уставом АУ, но не может превышать пяти лет) его членами из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов. При этом председателем не может быть избран представитель работников АУ. Председатель наблюдательного совета организует его работу, созывает заседания, председательствует на них и обеспечивает ведение протокола.

Ежегодно проводится 4–5 заседаний НС, на которых рассматриваются вопросы, касающиеся компетенции наблюдательного совета: выборы председателя, заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности, принятие решения о заключении крупной сделки и др.

Хочу привести пример из опыта работы НС. В апреле 2008 года на заседании НС рассматривался вопрос о заключении крупной сделки: планировалось в летнее время установить новые малые формы на прогулочные участки. Представитель учредителя воздержался от голосования, так как были опасения «хватит ли денежных средств учреждению на предстоящий год», однако большинство членов НС проголосовали «за», сделка состоялась.

В 2009 году учреждение начало заниматься организацией дополнительных платных образовательных услуг для детей. По окончании финансового года наблюдательный совет автономного учреждения рассмотрел итоги деятельности организации, утвердил годовую бухгалтерскую отчетность и принял решение о направлении прибыли на конкретные цели, предусмотренные уставом. В то же время право самостоятельного расходования полученной прибыли на нужды автономного учреждения может быть предоставлено и его руководителю.

С точки зрения объема полномочий и уровня ответственности за принимаемые решения учредитель – наиболее влиятельный управляющий орг-

ган. Ведь, кроме всего прочего, он оказывает непосредственное влияние на деятельность учреждения: выдает задание на оказание государственных услуг, выполнение которого является основной целью существования учреждения,

принимает решения о прекращении деятельности АУ, если оно неудовлетворительно выполняет данное задание.

При этом наблюдательный совет становится промежуточным звеном, на рекомендации и замечания которого учредителю необходимо обращать внимание при принятии существенных решений относительно деятельности АУ. В свою очередь, руководитель учреждения согласно Закону N 174-ФЗ должен руководствоваться не только прямыми указаниями учредителя, но и рекомендациями наблюдательного совета.

Таким образом, введение в структуру управления АУ такого обязательного органа, как наблюдательный совет, с полномочиями, касающимися в основном вопросов организации уставной и финансово-хозяйственной деятельности АУ, является прямым следствием расширения экономических прав и свобод этого типа учреждения по сравнению с бюджетным учреждением.

Т.В. Власова
Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 55»
г. Пермь, Российская Федерация

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема, как с целью повышения качества коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР организовать взаимодействие всех служб ДОУ. Значимость этой проблемы подчеркивают Гаркуша Ю.Ф., Волосовец Т.В., Повалыса М.А., Нищева Н.В. и др. В своей работе мы отмечали недостаточное использование потенциала всех специалистов ДОУ, работающих в логопедических группах, неудовлетворенность результатами педагогической диагностики речевого развития детей.

Отсутствие единой «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» для воспитателей и специалистов подтолкнуло нас к созданию комплексной модели взаимодействия всех участников педагогического процесса в коррекционно-речевом развитии детей с ОНР, созданию единого блочного календарно – тематического плана с целью повышения качества и эффективности работы, повышения профессионального уровня педагогов, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

В дошкольном учреждении, где функционируют три логопедические группы для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, нами разработана комплексная модель взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса.