**Правильно ли говорит ваш ребенок?**

 Очень часто, умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью.

 Однако очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе по преодолению какого-либо речевого дефекта у ребенка. Это связано с двумя причинами:

• родители не слышат недостатков речи своих детей;

• взрослые не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой.

 Но время, благоприятное для коррекционной работы, проходит, а дефекты речи остаются. Ребенок из детского сада уходит в школу, и эти недостатки приносят ему немало огорчений. Сверстники замечают искажение звуков или неправильно произносимые слова, высмеивают одноклассника, взрослые постоянно делают замечания. В тетрадях могут появиться «необычные» ошибки. Ребенок начинает стесняться общения со сверстниками и взрослыми, отказываться участвовать в праздниках, где надо читать стихи или что-то рассказывать, неуверенно чувствует себя, отвечая на занятиях и уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

 В этой ситуации критические замечания и требования говорить правильно, настоятельно предъявляемые взрослыми, не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. При этом очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим малышом.

Фонематический слух - основа правильной речи.

 Умение сосредоточиться на звуке — очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом.

 Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он, не правильно произносит звуки.

Цель игровых упражнений — научить его слушать и слышать. Вы вскоре заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

Игры для развития слухового внимания.

 ЧТО ЗА МАШИНА?

Угадай, что за машина проехала по улице: легковая, автобус или грузовик? В какую сторону?

 УСЛЫШЬ ШЕПОТ

Отойди от меня на 5 шагов. Я буду шепотом давать команды, а ты выполняй их. Отойди на 10, 15, 20 шагов. Ты меня слышишь?

Игры для развития фонематического слуха.

 ЗООПАРК

Посмотри на игрушки. По первым звукам названий игрушек отгадай слово: мышь, ослик, лев (моль); собака, обруч, козлик (сок); кот, обруч, собака, тигр (кость).

 ЦЕПОЧКА

Что общего в словах «мак» и «кот»? Звук [К]. Слово мак заканчивается этим звуком, а слово кот начинается. А каким звуком заканчивается слово кот? Придумай слово, которое бы начиналось с этого звука. Продолжите игру.

Желаем Удачи!

Учитель –логопед Останина О.А.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ЗВУКИ - БУКВЫ»**

Уважаемые родители, обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить о том, что:

• Наша речь состоит из предложений.

• Предложения состоят из слов.

• Слова состоят из звуков.

Звук - это то, что мы слышим и произносим.

Буква - это то, что мы видим и пишем. (Графическое изображение звука)

В русском языке существует 33 буквы:

10 гласных букв – А, О, У, Э, Ы, И, Я, Е, Ё, Ю;

21 согласная буква – Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ и еще 2 особенные буквы – Ь, Ъ.

А теперь рассмотрим звуки.

Гласные звуки.

В русском языке 6 гласных звуков: [А] [У] [О] [И] [Э] [Ы], соответствующих гласным буквам.

Четыре гласные буквы – Я, Ю, Е, Ё, - йотированные, то есть обозначают два звука: («я» - [йа], «ю» - [йу], «е» - [йэ], «ё» - [йо]) в следующих случаях: в начале слова (яма, юла); после гласного звука (маяк, заюшка); после мягкого и твердого знаков (семья, подъем). В остальных случаях, после согласных, йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: «я» - [а], «ю» - [у], «е» - [э], «ё» - [о] (береза, мяч).

Согласные звуки.

Согласные звуки бывают: звонкие или глухие, парные или непарные, твердые или мягкие.

Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.

• Если голосовые связки не работают, то есть горлышко не дрожит, то это глухой согласный звук.

• Если голосовые связки работают, то есть горлышко дрожит, то это звонкий согласный звук.

Глухие согласные

К П С Т Ф Х Ц Ч Ш Щ

Звонкие согласные

Б В Г Д Ж З Й Л М Н Р

Согласные звуки образуют пары. (парные согласные- одинаковые по артикуляционному укладу и близкие по звучанию)

Б -П

В -Ф

Г-К

Д -Т

Ж -Ш

З -С

Не имеют пары согласные:

М, Н, Л, Р, Х, Ч, Щ, Й, Ц.

Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.

Согласные звуки [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] могут быть твердыми (если после них стоят гласные буквы «а», «у», «о» «э», «ы») и мягкими (если после них стоят гласные буквы «и», «е», «ё», «ю», «я»).

Всегда твердые согласные:

[ж] [ш] [ц].

Всегда мягкие согласные:

[й] [ч] [щ].

Несколько примеров разбора слов:

ЁЛКА – [йолка]

4 буквы, 5 звуков.

Звук «Ё» - гласный, йотированный, состоит из звука «Й» - согласного, мягкого, звонкого, непарного и звука «О» - гласного, ударного.

Звук «Л» - согласный, твердый, звонкий, непарный.

Звук «К» - согласный, твердый, глухой, парный.

Звук «А» - гласный, безударный.

ЖУК – [жук]

3 буквы, 3 звука.

Звук «Ж» - согласный, твердый, звонкий, парный.

Звук «У» - гласный, ударный.

Звук «К» - согласный, твердый, глухой, парный.

Желаем Удачи!

Учитель –логопед Останина О.А.