Дополнительная образовательная услуга

**«Будем говорить правильно»**

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Руководитель учитель –логопед Останина Ольга Александровна.

 Всем известно, что речь сама не формируется, её нужно развивать, помогать маленькому ребёнку полноценно овладевать всеми этапами становления речи. Ни родители , ни педагоги дошкольных учреждений не могут оставаться в стороне от решения данной проблемы.

 На занятиях кружка, с детьми проводятся артикуляционные игры из серии «Сказки о весёлом язычке», через игры у детей развивается артикуляционная моторика, дети учатся выполнять артикуляционные позы, удерживать их, переключаться с одной позы на другую. Данная работа необходима как для развития общей артикуляции, так и для формирования правильного произношения звуков речи.

 Для развития мелкой моторики , которая непосредственно связана с развитием речи, используются не только пальчикиковые игры, но и игры «Су –Джок», игры соревнования такие как «Поймай мышку» , «Помай бабочку».

 Очень нравятся детям игры для развития речевого и физиологического дыхания, для развития длительной, целенаправленной воздушной струи: «Сдуй снежинку» «Футбол» «Кораблики» «Попади в цель» .

 В ознакомлении с окружающей действительностью, с предметами ближайшего окружения у дошкольников обогащается и активизируется запас активного словаря. Дети знакомятся с названиями новых предметов, объектов, явлений, частей строения предметов.

Дополнительная образовательная услуга

**«Говори правильно»**

Для детей старшего дошкольного возраста.

Руководитель учитель –логопед Останина Ольга Александровна

 Традиционно считается, что овладение ребёнком нормативной фонетикой языка завершается к 5 –летнему возрасту. Однако, недостатки звукопроизношения имеются у большого количества детей старшего дошкольного возраста. Стойкое нарушение звукопроизношения может повлечь засобой ряд серьёзных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи.

На подгрупповых занятиях с детьми решаются следующие задачи:

* Развитие силы выдоха.
* Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.
* Формирование умения опознавать и различать фонемы (звуки).

* Формирование у ребёнка умения и навыка безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Занятия проходят в игровой форме, исползуются такие игры как: «Сказки весёлого язычка», «Перейди речьку», «Помоги коту поймать рыбу», «Кораблики», «В гости к звуку», «Логопедические тропинки» и др.

 Большое внимание уделяется развитию лексико –грамматической стороны речи. Развитие активного словаря происходит по средствам расширения семантических полей слов, таким образом у детей увеличивается глагольная лексика, существительные, прилагательные, наречия, синонимы, антонимы. Дети учатся употреблять в речи сложные предлоги, такие как: из –под, из-за, через и др. В речевых играх, дошкольники овладевают навыками словоообразования и словоизменения.

