**КОНСУЛЬТАЦИЯ ЛОГОПЕДА для родителей.**

**Занимательная логопедия дома.**

*(автоматизация звуков)*

 Наконец наступил долгожданный момент: на индивидуальных занятиях с**логопедом** ваш ребенок научился произносить трудный для него звук, звук поставлен. Но прежде, чем ребенок начнет активно использовать его в речи, предстоит проделать большую работу. Нужно ввести звук в речь или, иначе, автоматизировать его. **Автоматизация звуков** – **сотрудничество ребенка и его родителей.** Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной речи, но также способствовать установлению доверительных отношений в семье, когда ребёнок стремится к общению со своими близкими.

 К сожалению, довольно часто встречается ситуация, когда **родители жалуются**: “Не хочет заниматься дома!” Чтобы преодолеть это, необходимо **заинтересовать малыша**.

Предлагаю использовать следующие игры и упражнения, которые помогут вам разнообразить домашние задания, с пользой провести время!

В домашних условиях автоматизировать звук можно в таких играх:

**Для автоматизации изолированного звука и в слогах:**

1. Веди глазами по прямой, волнистой или ломаной линии, произноси звуки или слоги с усилением голоса: ЛЛЛа - ЛЛЛа - ЛЛЛа!

2. Потяни звук, проводя пальцем по дорожкам из соленого теста, пластилина и др. Обходя бугорки, звук усиливай - произноси громче.

3. Повтори звук, одновременно раздвигая пальчиками резинку.

4. Играем с лего *«Пожарная машина спешит на помощь»*: повторяя звук с движением машинки; накачивая насосом колеса у игрушечного автомобиля и др. Для автоматизации звука [л] выбирается образ гудящего парохода или самолета; для [з] - комарика; для [ж] - жука и т. д.

5. Поиграйте в *«Звуковой парад»*. Маршируй, повторяя на каждый шаг слог: ша-ша-шо.

6. *«Сделай звуковую зарядку».*  РА - руки в стороны, РО - руки впереди, РУ -вверх, РЫ - руки на поясе.

7. *«Нанизываем бусы»*

8. *«Развяжи узелки»*

9. *«Намотаем нитку на клубок»* ш-ш-ш-ш-ш

10. "*Научи Петрушку*". Ребенок выступает в роли учителя, Петрушка - ученика, (учеником может стать любая игрушка).

11*."Пальчики здороваются".* Ребенок большим пальцем поочередно прикасается к указательному, среднему, безымянному, мизинцу. Одновременно произносим заданный звук или слог. Следим за правильностью произношения и точностью движений пальцев рук ребенка.

12*. "Говорящие руки"*. Левую руку научим говорить [ш], а правую - [а]. Давай попробуем! Произношение [ш] с легким ударом руки по столу, точно так же правая рука *«обучается»* говорить [а]. Поочередно, слегка ударяя руками по столу, ребенок в медленном темпе произносит: Ш - а, ш - а. Постепенно пауза между [ш] и [а] сокращается, и ребенок переходит к слитному проговариванию.

13. *"Ромашка".*  На листе рисуем крупную ромашку, в центре которой пишем необходимую согласную букву *(р, л, з, ж, ш и т. д.)* На лепестках ромашки пишутся гласные буквы. Ребенок, переходя от одного лепестка к другому, прочитывает прямые и обратные слоги: ра, ро, рэ; ар, ор, эр и т. д.

**Для автоматизации звука в словах:**

1. Поиграйте в *«Чудесный мешочек»*. Например, для звука Ш сложите в мешочек – шарик, шуруп, шина от игрушечного автомобиля, матрешка, шишка, карандаш и др. предметы. Определи на ощупь и назови предметы, подобранные на заданный звук.

2. *«Определи на ощупь»* какая поверхность, и найди наоборот. Например автоматизация звука Р - гладкая –шершавая, мягкая – твердая, сухая – мокрая.

3. *«Угадай-ка»*. Предложите детям угадать разные предметы по их описанию, напомнив при этом, что во всех словах *«живет»* закрепляемый звук. Подумайте о поощрении в случае угадывания и правильного произнесения слова.

4. *«Исправляй-ка»*. Произнесите слова в *«дефектном»* произношении и попросите ребенка исправить ошибку.

5. *«Разведчики»*. Предложите всем членам семьи отправиться на кухню *(в ванную, прихожую)* или заглянуть в шкаф *(холодильник)* и найти как можно больше предметов с закрепляемым звуком. Кто найдет больше предметов, тот и победил.

**Для автоматизации звука в предложениях и связной речи:**

1. *«Мы - артисты»*. Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями *(удивленно, весело, грустно).*

2. *«Можно или нельзя»*. Договоритесь с ребенком, что вы будете внимательно следить за его речью и сможете выполнить только те его просьбы, которые он произнесет без ошибок.

3. *«Будь внимателен»*. При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребенка запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения. Аналогичное задание можно предложить при рассматривании иллюстраций в книге.

4. *«Я заметил».* «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

5. *«Волшебные очки».* «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным *(зеленым, синим и т. п.)*. Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

 Играйте с ребенком везде: дома, на прогулке, в транспорте. Причем сделайте это так, чтобы игра была не только развлечением, но и учением. Вы потратите не более 15 минут в день, но Ваш ребенок будет постоянно делать все новые и новые успехи, ведь он знает, как это важно: правильно и красиво говорить.

 Помните! Выполняя эти рекомендации, Вы не только устраняете неправильное звукопроизношение, но и развиваете воображение, мышление, память, внимание.

 учитель-логопед Еловикова Ирина Георгиевна