**Консультация для родителей**

 **«Игровые приемы на этапе автоматизации звуков»**

 Известно, что автоматизация звука является порой длительным и нудным занятием для ребенка. Как увлечь своего ребенка, удивить его, вызвать положительные эмоции, а не просто механически проговаривать материал.

 На этапе автоматизации главная цель – добиться правильного произношения поставленного звука во всех формах речи: в слогах, в словах, в предложениях и в свободной речи школьников.

 Сегодня мне хотелось бы предложить для ознакомления игры, которые помогут облегчить процесс автоматизации звуков. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, в праздники, в будние дни вечерами, а самое главное — по дороге домой! Во время игр учитывайте настроение ребёнка, все возможности и способности. Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

**«Колечки».**Соединяем кончики большого и указательного пальца так, чтобы получилось колечко, называем заданный слог (слово). Теперь так же по очереди со всеми пальцами: на каждое колечко произносим необходимый слог. Упражнение можно выполнять сначала с большого пальца, затем с мизинца.
**«Цветок».** Заданный слог (слово) проговаривается с постепенным разгибанием и загибанием пальчиков (лепестки открываются и закрываются).
**«Пирожки».** Лепим воображаемые пирожки с «волшебной» начинкой и проговариваем речевой материал. Это также может быть и изолированный звук, и слог, и слово.
**«Крыша».** Соединяем по очереди подушечки пальцев правой и левой рук: большие, указательные, средние, безымянные, мизинцы. На каждое соединение произносим заданный слог (звук, слово).
**«Пианино».** Стучим по столу пальцами, имитируя игру на фортепиано. На каждое прикосновение называем слог или слово.
Для упражнений «Колечки», «Крыша», «Пианино» можно предложить и следующее задание: ребёнку предлагается слово с заданным звуком, например, со звуком [л] – «ласковый», и на каждое соединение пальцев ребёнок придумывает словосочетание с этим словом. Ласковый голос, ласковая мама, ласковый котёнок и т. д.
**«Скажи столько же»**. Взрослый хлопает в ладоши (1-4) раза, ребёнок повторяет заданный звук (слог, слово) столько раз, сколько хлопков выполнил взрослый.

**«Кубик».**Ребёнок бросает кубик. Выпавшее число укажет сколько раз повторить слог, слово, предложение.

**«Раз – шажок, два – шажок».**Ребенку нужно прошагать всю комнату, на каждый шаг повторяя  заданный звук,  слог или ряд слогов, слово, предложение.

**“Собери цветочек”** (выбирая лепестки со звуком Р).

**“Солнышко”** (подбирая лучики со звуком Ш).

**“Собери бусы”** (нанизывая бусинки со звуком Л).

**“Собери грибы в корзинку”** (со звуком Ж).

**“Веселый урожай”** (назвать овощи или фрукты с заданным звуком).

**“Волшебная карусель**”. Вращающаяся стрелка останавливается напротив одного из символа звуков, ребёнку нужно придумать слова, начинающиеся на этот звук, слова в которых есть этот звук.

**«Кнопочки»**. Ребенок проговаривает слог (слово) с автоматизируемым звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» (нарисованный кружок, квадрат, рыбку, цветок и т.д.). Сколько кнопочек – столько повторов.

**«Песочные часы»**. Ребенок проговаривает речевой материал, пока течет песок в часах (1 или 3 минуты).

«**Шарик»**. Во время произнесения слова дети перекладывают (передают из рук в руки) мячик.

**«Волшебная веревочка»**. Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая слоги, слова, предложения, чистоговорки.

**«Лабиринт».** По нарисованному лабиринту (дорожке) ребенок проводит пальчиком, проговаривая звук, слоги, слова,  предложения, чистоговорки.

**«Заборчик»**. Дети рисуют вертикальные палочки с одновременным проговариванием слогов, слов.

**«Узоры»**. Ребенок рисует (выкладывает) чередующиеся фигурки с одновременным произнесением слов. Каждая фигурка обозначает слово.

**«Пирамидка»**. Ребенок нанизывает колечки на стержень пирамидки, проговаривая слоговые ряды, слова.

**«Часики»**. Ребенок проговаривает слово, предложение столько раз, сколько показывает стрелка на часиках.

**«Счеты»**. Ребенок произносит слово столько раз, сколько косточек отложено на счетах, либо произносит речевой материал с одновременным движением косточки.

**Игра «Что я загадал?».**Взрослый предлагает отгадать загаданное слово, по словам подсказкам. Например: Этот предмет большой, железный, тяжелый, у него есть колеса и руль. Конечно, ребенок с радостью отгадывает, что это машина  и произносит слово с определенным звуком, который необходимо автоматизировать. Хитрость заключается в том, что взрослый сознательно загадывает слова с определенным звуком, но не забывает, что звук может быть в начале, середине и конце слова. Для усложнения данной игры можно предложить ребёнку меняться ролями.

***Игра «Посчитай-ка».***

Детям предлагают посчитать предметы с определенным звуком. Например: давай мы посчитаем все машины,  которые встретятся нам на пути: одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; и т.д.

***Игра «Всезнайка».*** Ребенок  должен ответить на вопросы, называя слова, которые начинаются с определенного звука , например звука [л].

Как тебя зовут? Где ты живешь? Что ты любишь кушать?

Каких ты знаешь животных на звук [л]?

Каких ты знаешь рыб на звук [л]?

Какие имена девочек (мальчиков) на звук [Л] ты знаешь? и т.д.

***Игра «Один — много».***

«Я говорю про один предмет, а ты говоришь про много предметов».

Например: бокал — бокалы; пила — …; пенал — …; канал — …; плот — … и др.

***Игра «Чего много».***

«Скажи, чего много?» Например: палуба — …, малыш — …, шалаш — .. и др.

***Игра «Знаешь ли ты?».***

Ребенку  предлагается назвать как можно больше слов со звуком [л] из названной тематической группы. Например:

Продукты питания — сало, масло, колбаса, халва.

Транспорт — теплоход, тепловоз, велосипед.

Овощи — свекла, баклажан и др.

***Игра «Назови  ласково словечко».***

Например: вилка — вилочка, палка-…, полка — …, галка — …, кулак -кулачок, каблук — …, балкон — …, вулкан — …, колпак — ….

Вот в такие  игры вы можете играть с ребёнком. Они не требуют много времени и специальной подготовки, но чем чаще ребенок будет произносить слова с заданным звуком, тем скорее звук автоматизируется. Необходимо помнить, что самое главное при выполнении всех этих упражнений – следить за правильным произнесением автоматизируемого звука.

 Статью подготовила учитель-логопед

 Ощепкова Вера Рафаиловна