**Консультация для родителей**

**«Развитие мелкой моторики и речи через кинезиологические упражнения»**

**Подготовил: учитель-дефектолог**

**Семина Ирина Аркадьевна**

Уважаемые родители!

Представляю вашему вниманию консультацию на тему: «Развитие у дошкольника мелкой моторики и речи через кинезиологические упражнения».

Одной из основных задач, стоящих перед вами и дошкольным образовательным учреждением – это развитии речи и умственное развитие ребенка.

Все начинается с детства. Развитие мелкой моторики и, соответственно, координации движений рук ребёнка находится в прямой зависимости от состояния развития его мышления.

Развитие речи и мышления ребенка тесно взаимосвязаны друг с другом. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции, а, значит, и познавательной. Развитие мелкой моторики оказывает благоприятное влияние не только на развитие речи, но и на развитие зрительно – моторной координации, активизации познавательной и речемыслительной деятельности. Пальчиковые игры и упражнения способствуют развитию: памяти, внимания, воображения мышления, развивают пространственные представления, готовят ребенка к успешному обучению в школе.

**Несколько советов по проведению упражнений на развитие мелкой моторики с ребенком:**

1. В упражнениях с ребенком начинайте с самого простого, а затем постепенно усложняйте задание, ускоряя темп выполнения.

2. При объяснении называйте свои действия и добивайтесь этого от ребенка. 3. Наблюдайте за работой ребенка, умейте вовремя прийти на помощь. Формы ее могут быть разнообразны: совет, вопрос, подсказка, косвенная помощь, непосредственная помощь.

4. Найдите, за что похвалить: за то, что ловко складывал пальчики, за то, какой он молодец, внимательный, усидчивый и, вообще, – самый лучший.

5. Помните, приобщая ребенка к пальчиковым упражнениям и играм, надо мотивировать его на интересное задание, выполнение которого способствует развитию самостоятельности, ручной умелости.

Для развития мелкой моторики используются:  
- упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;  
- игры с различным мелким, природным и бросовым материалом, выкладывание из мозаики,шнуровка.  
- художественное творчество (аппликация, рисование, лепка) в том числе нетрадиционныеформы;  
- использование графических упражнений, штриховка, обводка, дорисовывание, зеркальноерисование  
В настоящее время проблеме развития мелкой моторики уделяется достаточно много внимания. Но каждый творческий педагог пробует внедрять в свою деятельность как традиционные, так и нетрадиционные методы и приёмы для развития мелкой моторики у детей.   
И мне бы сегодня хотелось, уважаемые родители, поближе познакомить вас с упражнениями на развитие мелкой моторики с элементами кинезиологии. Буду рада, если данные методы вы будете использовать с ребенком и дома.  
Остановимся подробнее на кинезиологических упражнениях.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Это – универсальный метод развития умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Именно эти упражнения путем развития межполушарных связей, позволяют улучшить работу головного мозга, тем самым улучшить память, внимание, мышление, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость.  
Предлагаю вашему вниманию кинезиологические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

1. «Колечки» 6. «Оладушки»

2. «Ушки» 7. «Лягушка»

3. «Рожки» 8. «Ухо-нос»

4. «Паучок» 9. «Звездочка»

5. «Кошка» 10. «Лезгинка»

11. «Симметричное рисование»

(все упражнения сопровождаются практическим показом с привлечением родителей)

Когда дети хорошо овладеют техникой выполнения упражнений, то для интереса можно вместе придумать какую - то историю или сказку.

Сегодня я предлагаю вашему вниманию **кинезиологическую сказку «Два котенка»**.  
(способ организации детей – сидя за столами)  
 Жил-был на свете белый, пушистый котенок по имени Снежок (дети показывают правый кулачок).  
Он очень любил прогуливаться по своему саду (выполнение **упражнения «Кошка»** со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»).  
В саду росли высокие деревья (руки вверх, развести пальцы в стороны) и низкие кустарники (кисти рук стоят на столе, пальцы разведены в стороны).  
И вот однажды, Снежок вышел из своего дома, прогуляться (выполнение **упражнения «Кошка»** правой рукой со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка») и увидел, что на полянке бегает черный котенок (выполнение упражнения **«Кошка»** левой рукой со словами).  
Он быстро помчался к нему, чтобы познакомиться (выполнение упражнения «Кошка» в быстром темпе).  
Котенка звали Уголек. Они подружились и стали бегать друг за другом (выполнение упражнения «Кошка» с одновременной сменой позиции).  
И тут Снежок нашел на траве кольцо (**упражнение «Кольцо»:** поочередно, соединяя в кольцо большой палец с последующими, со словами: «Раз, два, три, четыре, пять – весело колечко будем примерять!»), он стал примерять его на правую лапку, а затем на левую, но колечко оказалось ему велико.  
Тогда Уголек стал его примерять (**Упражнение «Кольцо»):** из большого и указательного пальцев правой руки делаем колечко и начинаем его нанизывать, не размыкая пальцы на каждый палец левой руки со словами: «Мизинец, безымянный, средний, указательный, большой – ой, ой, ой!»).  
И тут кольцо упало и покатилось по тропинке – котята за ним (**упражнение «Кошка»).**  
И привела их тропинка к пруду, на котором сидела лягушка и громко плакала, от того, что ей было грустно одной.  
Котята решили ее развеселить и показали ей интересную игру **(упражнение «Ладушки-оладушки»:** правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»).Но лягушка не стала веселей, тогда котята предложили ей станцевать **(упражнение «Лезгинка»):** левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук; ускоряя скорость).  
Лягушка развеселилась и поблагодарила котят. А потом сказала, что темнеет, приближается ночь и ей пора в пруд **(упражнение «Лягушка»):** смена трех положений руки кулак-ребро-ладонь, со словами: «Лягушка хочет в пруд, лягушке скучно тут!»). Котята попрощались с ней и тоже отправились домой **(упражнение «Кошка»).** По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звезды **(упражнение «Звездочки»:** правая ладонь пальцы в кулак, левая – пальцы в стороны – смена позиций). Вот они и дошли до дома, уставшие они улеглись на коврике (вытянуть пальцы из кулачка) и уснули.

Большинство из нас выполняют рутинные ежедневные физические действия «удобной» ведущей рукой. Попробуйте сами и предложите ребенку чистить зубы, причесываться, доставать предметы, рисовать другой рукой. Исследования показывают, что выполнение обычного действия «необычной» рукой активизирует новые участки мозга и помогает развивать новые контакты между клетками мозга, синхронизируют работу полушарий, в дальнейшем облегчают процесс чтения и письма, позволяют избежать проблем дислексии (нарушения при чтении) и дисграфии (нарушения при письме) в школе. Так что пробуйте, экспериментируйте. Это не только полезно, но и весело! Это лишь некоторые примеры использования упражнений с элементами кинезиологии в нашей работе. Умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.  
Систематически выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие мышления и речи. Поэтому, я рекомендую шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук, развитие мелкой моторики.  
 Хочу поблагодарить участников мастер – класса, надеюсь, что вы узнали для себя много интересного, а главное, полезного.

Желаю успехов! Спасибо за внимание!