**Консультация для родителей**

**Тема: «Развивающие игры на кухне»**

Подготовила: учитель - дефектолог Семина И.А.

**Цель**: Расширение знаний и навыков родителей в вопросах игрового общения с детьми.

**Задачи:**

### Познакомить родителей с разнообразием предметов, которые можно использовать для игр с ребенком;

### Расширять степень включенности родителей в реализацию индивидуальной работы с детьми;

### Через простые игры научить родителей: развивать воображение, мыслительные операции, расширять кругозор ребёнка, привлекать его к выполнению простейших поручений, а также способствовать развитию мелкой моторики рук.

Уважаемые родители!  Часто   у вас возникает вопрос – когда заниматься с ребенком?  Ведь работа и домашние хлопоты отнимают очень много времени и сил.

Не секрет, что значительную часть времени вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать это время для общения с ребенком и его развития.    Предлагаю вам некоторые игры и упражнения, которые вы легко сможете провести с ребенком на кухне, не отрываясь от домашних дел.

1. **«Рисуем на крупе»**

Для удобства можно взять яркий поднос или картонную крышку, коробку из-под обуви (положив на дно яркий лист цветного картона). Можно использовать горох, бобы, фасоль или цветные пуговицы крупного размера и выкладывать из них простую композицию, обозначая углы, центр или выкладывать прямую, волнистую дорожку, колобка, солнышко, тучку, дождик, лужу, следы, дом и т.п.

**2**. **«Дорожка»**

1.Строим дорожку, башенку из коктейльных трубочек.

(учимся сравнивать, сопоставлять, соотносить, развиваем глазомер, мелкую моторику, внимание, усидчивость. Ребенок учится понимать такие прилагательные, как длинный, короткий, длиннее, короче, узкий, широкий,

уже, шире, низкий, высокий, выше, ниже. Как правило, все дети заменяют их двумя прилагательными: маленький, большой.

2.Выкладываем геометрические фигуры. Короткая часть трубочки до сгиба складывается вдоль и вставляется в длинную часть другой трубочки. Таким образом, можно собрать разные геометрические фигуры с углами: треугольник, квадрат, прямоугольник и т.д.

3.Составляем браслетик, бусы.

(учимся чередовать два цвета, далее – три цвета, повтор звена в цепочке, затем, когда малыш освоил задание, можно его усложнить, добавив деталь другой длины.

Можно предложить ребенку карточку-схему, но об этом следует позаботиться заранее, либо дать ребенку свой образец.

Например: короткая красная, короткая желтая, длинная синяя, длинная зеленая и снова повтор, т.е. ребенок учится действовать по заданному образцу, понимать закономерности, что очень пригодится ему в дальнейшем.

**3.«Сухой бассейн»**

Предложите опустить руки в крупу, найти игрушку, объемную геометрическую фигуру или другой знакомый предмет и, не доставая его, определить, что ему попалось в руки.

- Расскажи какой это предмет…(форма, цвет, материал, (деревянный, пластмассовый, металлический, резиновый, бумажный), какой по размеру (маленький - большой), мягкий-твердый, что с ним можно делать, для чего нужен и т.п.)

Игра развивает представления о свойствах предметов, их назначении.

**4.** **«Чудесный мешочек»**

Подберите несколько небольших предметов разной формы (например, овощей, фруктов, или каких-то кухонных мелочей). Положите предметы в непрозрачный пакет. Засунув руки в пакет, ребёнок должен ощупать предметы, по очереди назвать и вытащить их.  
Можно разнообразить игру. Взять два пакета, и в каждый положить одинаковые наборы предметов. Малыш сначала должен вынуть предмет из одного пакета, а затем на ощупь найти такой же в другом.

**5. Игры на развитие памяти и внимания:**

**«Чего не стало?»**

Положите на кухонный стол три предмета (например, кружку, ложку, салфетку). Пусть ребенок посмотрит и назовет каждый предмет. Затем он должен закрыть глаза, а вы в это время уберите со стола один из предметов. Теперь пусть малыш откроет глаза и попробует определить, чего не хватает. Постепенно увеличивайте количество предметов и убирайте не один, а два предмета.

**«Что не так?»** или **«Что изменилось?»**

Поменяйте местами два предмета.

**«Продолжи ряд»**

Взрослый выкладывает перед ребенком ряд овощей (картошка, морковка) Ребенок самостоятельно продолжает чередование овощей, затем можно

усложнить задание и добавить лук. Ребенок продолжает выстраивание ряда,

повторяя чередование заданного звена в цепочке.

**«Что лишнее?»**

Взрослый берет 2-3 предмета одной группы и 1 предмет из другой. Ребенок должен убрать лишний предмет и объяснить свой выбор.

Например: тарелка, яблоко, чашка, ложка.

Если ребенок убирает яблоко и говорит, что его можно есть, а все остальное нет, то он прав. Но необходимо дать правильное обобщающее понятие, объяснить ему, что яблоко – это фрукты, а все остальное - посуда.

**6. «Умные пальчики - умелые ручки»**

Лепка из соленого теста – одно из самых увлекательных занятий, благодаря которому можно изготовить как простейшие лепешки, тарелочки, ягодки, огурчики, морковки, так и замечательные картины и панно, вазы и кашпо и многие другие изделия, а для их выполнения требуются только мука, соль и вода – продукты, которые есть в каждом доме.

С возрастом игры можно разнообразить и усложнять, главное, чтобы у ребенка был интерес и желание, чтобы он чувствовал, что у него все получится, чаще хвалите его, вселяя чувство уверенности. Так, играя, можно научить своего малыша очень многому, а обучение будет для него интересным и увлекательным!

Желаю вам успехов!