

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Т.Н. Боровых



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Пермь
на 2022 – 2023 учебный год

Пермь, 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	
1.1. Цель и задачи программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	11
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	14
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	19
Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитания	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	20
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	21
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды	22
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	23
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания.....	23
3.6. Информационное обеспечение реализации программы воспитания	24
3.7. Материально – техническое обеспечение реализации программы воспитания.....	24
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	26
3.9. Календарный план воспитательной работы в ДОУ.....	28

Пояснительная записка

Программа воспитания МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г.Перми предусматривает обеспечение процесса разработки программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Перми основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно – образовательного пространства г. Перми.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Перми

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью реализации программы воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Приоритетными направлениями для МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г.Перми являются:

- 1) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- 2) Экологическое воспитание.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
3 – 4 года	1.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности. 2.Воспитывать умение играть дружно. 3.Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.
4 – 5 лет	1.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. 2.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. 3.Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.
5 – 6 лет	1.Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки. 2.Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни. 3.Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны. 4.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.
6 – 7 лет	1.Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений. 2.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным

	<p>достижениям в области спорта.</p> <p>3.Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой.</p> <p>4.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>5.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</p>
Экологическое воспитание	
3 – 4 года	<p>1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
4 – 5 лет	<p>1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
5 – 6 лет	<p>1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
6 – 7 лет	<p>1.Воспитывать гуманно-ценостное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>2.Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма (гуманности). Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

5. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

6. Принцип инклюзии. Все участники образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

7. Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Перми строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции ДОУ, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий развивающую предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности дошкольника**, обозначенных в ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Общие требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде обобщенных портретов ребенка раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической

		активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Ожидаемые результаты:

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		
3 – 4 года		Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящие вред. Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности. Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила. Дружелюбен во время двигательной активности.
4 – 5 лет		Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности. Сформированы гигиенические навыки и навык самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
5 – 6 лет		Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм, к спортивным событиям в стране. При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь. Сформированы гигиенические навыки и навык самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
6 – 7 лет		Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм, к спортивным событиям в стране. Стремиться улучшать результаты выполнения физических упражнений. У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни, проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил, умеет прислушиваться к своему самочувствию. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.

Экологическое воспитание	
3 – 4 года	<p>Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы.</p> <p>Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы.</p> <p>Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.</p>
4 – 5 лет	<p>Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе.</p> <p>Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.</p>
5 – 6 лет	<p>Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе.</p> <p>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>
6 – 7 лет	<p>У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе.</p> <p>Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.</p> <p>Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Ребенок – помощник, защитник природы.</p> <p>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально – коммуникативное развитие.
- познавательное развитие.
- речевое развитие.
- художественно – эстетическое развитие.
- физическое развитие.

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии

	стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательных видах деятельности: выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация и гибкость); формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Перми

Образовательный процесс в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г.Перми осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МАДОУ «ЦРР-детский сад № 47» г. Перми расположен в типовом здании, имеет два корпуса по адресам: г.Пермь, ул.Подводников,12 и ул.Танкистов,66.

Рядом с ДОУ находятся общеобразовательные школы № 3, № 91, № 109, № 122. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, кабинет дополнительных образовательных услуг, компьютерный класс.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МАДОУ «ЦРР-детский сад № 47» г. Перми является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на

создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г.Перми, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г.Перми поощряется помочь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г.Перми, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого ученика, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Система взаимодействия с семьями воспитанников включает:

1. Информирование родителей о деятельности ДОУ через родительские собрания, индивидуальные консультации, официальные страницы Учреждения в социальной сети ВКонтакте, а также через сайт ДОУ.
2. Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс через современные формы взаимодействия:
 - Тематические дни.
 - Родительские встречи.
 - Конкурсы.
 - Акции.
 - Утренники, физкультурно – спортивные соревнования.
 - Мастер – классы.
 - Круглые столы, тренинги.
3. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
4. Анкетирование родителей по вопросам воспитания и образования воспитанников.

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Программа воспитания МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Перми обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно – пространственной среды;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально – технического обеспечения программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.).
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.
- создание творческих детско – взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно – пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

В детском саду работает 27 воспитателей, 1 педагог – психолог, 1 учитель – дефектолог, 2 учителя – логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, старший воспитатель, методист.

С целью эффективной реализации программы воспитания в ДОУ создаются условия для:

- профессионального развития педагогических работников (курсовая подготовка педагогов вне учреждения по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ).
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, охраны жизни и здоровья детей.
- организационно – методического сопровождения процесса реализации программы воспитания (семинары, практикумы, открытые мероприятия, мастер — классы).

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания

Программа воспитания является частью основной образовательной программы ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Программа развития МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Перми на 2022 – 2025 уч.гг.
2. Годовой план работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Перми на 2022 – 2023 учебный год.
3. Календарный учебный план.
4. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

В качестве методического обеспечения по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья используется следующая литература:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы Детство (с 3 до 7 лет). ФГОС.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Физкультурные занятия в детском саду. Педагогическое общество России, 2005.
 3. Токаева Т.Э. Ребенок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности.
 4. Токаева Т.Э. Мир физической культуры и здоровья. Пермь: Кн. Мир, 2002.
- По формированию экологического воспитания используется литература:
1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Детство-пресс, 2018.

3.6. Информационное обеспечение реализации программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивается через официальный сайт МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Перми <https://www.madou47.ru/>, а также через официальные страницы в социальных сетях Вконтакте [/https://vk.com/madoucr47/](https://vk.com/madoucr47/).

3.7. Материально – техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально – техническое обеспечение реализации программы воспитания включает:

- соответствие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности.
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Организация развивающей предметно – пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

№	Направление воспитания	Особые требования
1.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Дидактические игры, тематические альбомы, картотеки подвижных игр, утренней, дыхательной гимнастики и др. Спортивное оборудование. Шведская стенка.
2.	Экологическое воспитание	Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки, лесная аптека и др. Тематические альбомы «Домашние животные», «Мамы и их детеныши», «Мир природы вокруг нас», «Первоцветы», «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егерь», «Профессия эколог» и др. Маски для театральных постановок, плакат «Правила поведения в природе». Дидактические игры «Найди лишний цветок», «Сортировка мусора» и т.д.

Оснащенность помещений для реализации программы воспитания в ДОУ:

1. Кабинет дополнительного образования.
2. Методический кабинет.
3. Компьютерный класс.
4. Два кабинета учителя-логопеда.
5. Два кабинета педагога – психолога.
6. Два музыкально – физкультурных зала.

7. 15 групп.
8. Пищеблок.
9. Медицинский блок.
10. Зеленая зона, участки для прогулки, цветники.

Материально – техническое оснащение развивающей предметно – пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклузия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклузия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклузивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско – взрослая общность в инклузивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные условия реализации программы воспитания в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Перми для детей с ОВЗ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Перми являются:

- 1) Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности.
- 2) Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- 3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействию повышению уровня педагогической компетентности родителей.
- 4) Обеспечение эмоционально – положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации интеграции в общество.
- 5) Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
- 6) Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

- 7) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 8) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Календарный план воспитательной работы

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г. Пермь

Мероприятие	Возраст участников	Месяц	Ответственные	Категория участников	Продукт деятельности
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья					
День Движения «С мячом»	2 – 7	Сентябрь	Методическая служба Воспитатели Инструктор по ФИЗО	воспитанники ДОУ	План проведения, сценарий, отчет в Вконтакте
Квест – игра «Юные туристы», приуроченная к Всемирному дню туризма	5 – 7	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники старшего возраста	Сценарий мероприятия, отчет Вконтакте
Проведение КОП физической направленности с элементами туризма	4 – 7	Сентябрь	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	воспитанники среднего, старшего возраста	Программы КОП
День Движения в форме спортивного марафона «Тонус. Движение»	2 – 7	Октябрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	План проведения, сценарий, отчет в Вконтакте
Проведение КОП физической направленности с изготовлением атрибутов	4 – 7	Октябрь – ноябрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ	Программы КОП
Поход в парк «Играем вместе с ребенком на прогулке»	5 – 7	Ноябрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели гр.№ 12, 14	Родители и дети группы № 12,14	Сценарий мероприятия
День Движения в форме фестиваля Подвижных игр	2 – 7	Ноябрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ	План проведения, отчет в Вконтакте
Спортивное развлечение на улице «Поход в «Зимний сказочный лес»	5 – 7	Декабрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники старшего возраста	Сценарий мероприятия
День Движения «Наши сани едут сами»	2 – 7	Декабрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ	Сценарий мероприятия
День Движения «Снежный фестиваль»	2 – 7	Январь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ	Сценарий мероприятия
Проведение КОП физической направленности с	3 – 7	Январь - февраль	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ	Программы КОП

использованием напольных игр					
«День Защитника Отечества»	3 – 7	Февраль	Методическая служба Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Сценарий развлечения Выставка творческих работ
Городской спортивно – патриотический слет «Россия начинается с тебя»	3 – 7	Февраль	Методическая служба Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Сценарий мероприятия
День Движения «Зимние забавы»	2 – 7	Февраль	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ	Сценарий проведения мероприятия
День движения «Веселые старты»	2 – 7	Март	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ	Сценарий проведения мероприятия
«Неделя здоровья»	2 – 7	Апрель	Методическая служба Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	План мероприятия Отчет в группе вконтакте
День движения «Все на стадион»	2 – 7	Апрель	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ	Сценарий мероприятия
«Лучший педагогический проект»	2 – 7	Апрель	Методическая служба Инструктор по ФИЗО	воспитанники ДОУ	Методические материалы Аналитическая справка
Проведение КОП физической направленности «Игры нашего двора»	5 – 7	Апрель – май	Воспитатели групп	Дети старших и подготовительных групп	Программы КОП
День Движения «Мы наследники Победы»	2 – 7	Май	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	воспитанники ДОУ	Сценарий мероприятия
Эколого-оздоровительный квест «Краски природы»	5 – 7	Июнь	Инструктор по ФИЗО	воспитанники старшего возраста	Сценарий мероприятия
Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	2 – 7	Июль	Воспитатели	воспитанники ДОУ	Фото и видео материалы
«День физкультурника»	3 – 7	Август	Методическая служба Инструктор по ФИЗО	воспитанники ДОУ, родители	Методические материалы Фотоотчет в группе вконтакте
Экскурсия к перекрестку	5 – 7	Август	Воспитатели старших групп	воспитанники ДОУ, родители	Фотоотчет в группе вконтакте
Экологическое воспитание					
Тематическая выставка «Природы дары – для поделок и игры»	2 – 7	Сентябрь	Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Выставка творческих работ
Интерактивная игра	2 – 7	Октябрь	Воспитатели	воспитанники	Сценарий игры

«Всемирный день животных»				ДОУ, родители	
Фотовыставка «Осень золотая!»	2 – 7	Октябрь	Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Фотовыставка
Экологическая викторина «Угадай-ка»	2 – 7	Ноябрь	Воспитатели	воспитанники ДОУ	Конспект
Акция «Эко-ёлка», приуроченная дню рождения ёлочки	2 – 7	Декабрь	Методическая служба Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Выставка творческих работ
Фотовыставка «Природа и животные нашего края»	2 – 7	Январь	Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Фотоотчет в группе вконтакте
Акция «Покормите птиц зимой»	2 – 7	Январь	Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Фотоотчет в группе вконтакте
Тематическая выставка «Краски зимы»	2 – 7	Январь	Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Творческая выставка
Эко-квест «Защитники морей и океанов»	3 – 7	Февраль	Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Сценарий мероприятия фотоотчет
Игра – путешествие «День воды»	2 – 7	Март	Методическая служба Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Сценарий мероприятия Фотоотчет в группе вконтакте
Изготовление самодельной книги «Красная книга Пермского края»	5 – 7	Март	Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Красная книга Пермского края
Интерактивная викторина «День птиц»	2 – 7	Апрель	Методическая служба Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Методические материалы Памятки для родителей
Эко – квест «День Земли»	3 – 7	Апрель	Методическая служба Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Методические материалы Памятка для родителей «День Земли»
Городской экологический марафон «Земля – наш общий дом»	3 – 7	Апрель	Методическая служба Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Методические материалы Сценарий
Выставка рисунков ко Дню Земли «Сохраним землю нашу»	4 – 7	Апрель	Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Творческая выставка
Изготовление экологических стендов «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не лицу»	2 – 7	Май	Методическая служба Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Стенды, брошюры
Виртуальная экскурсия в лес	3 – 7	Май	Методическая служба	воспитанники ДОУ	Презентации о лесе

			Воспитатели		
Праздник «Всемирный день защиты и охраны окружающей среды»	2 – 7	Июнь	Методическая служба Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Сценарий мероприятия, отчет в группе вконтакте
Электронный путеводитель «В согласии с природой»	5 – 7	Июль	Методическая служба Воспитатели	воспитанники старшего возраста родители	Электронный путеводитель
Фотовыставка «Пермь в детском кадре»	3 – 7	Август	Воспитатели	воспитанники ДОУ, родители	Фотовыставка в группе